

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA



2024/2027

Para ser grande, sê inteiro: nada

*Para ser grande, sê inteiro: nada
Teu exagera ou exclui.
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és
No mínimo que fazes.
Assim em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

Fernando Pessoa, Odes de Ricardo Reis

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO.....	4
2. FUNDAMENTAÇÃO	6
3. COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO	8
3.1. Equipa da Coordenação da estratégia de Educação para a cidadania de escola.....	9
3.2. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é lecionada por docentes dos grupos 200, 230, 400, e 420.	9
4. OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.....	10
4.1 Domínios.....	10
4.2. Áreas de competências do perfil dos alunos a desenvolver.....	12
4.3. Modo de organização do trabalho	13
4.4. Projetos / atividades a desenvolver.....	13
4.5. Avaliação das aprendizagens dos alunos	14
4.6. Aprendizagens esperadas.....	15
4.7. Perfil do aluno.....	15
5. DESENVOLVIMENTO DA COMPONENTE CÍVICA EM ATIVIDADES E PROJETOS.....	16
6. ARTICULAÇÃO COM OUTROS PROJETOS DO AGRUPAMENTO	17
7. PARCERIAS	18
8. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO	19
9. REGISTO NO CERTIFICADO ELETRÓNICO	20
10. HORIZONTE TEMPORAL.....	21
ANEXOS	22

1. ENQUADRAMENTO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

(ENEC, 2017)

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, do Agrupamento de Escolas Tomaz Pelayo foi elaborado tendo por base os seguintes diplomas legais e outros documentos:

- ✓ Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, com particular enfoque no que se encontra estipulado no art.º 15.º, bem como o que consta dos anexos I a VIII;
- ✓ Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, que regulamenta as ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do art.º 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, do qual se destacam o art.º 11.º e o anexo VIII;
- ✓ Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, nomeadamente no que se encontra consignado no art.º 10.º e no anexo V;
- ✓ Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos profissionais a que se referem as alíneas a) do n.º 1 do art.º 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, com destaque para o art.º 10.º e anexo I.
- ✓ Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro, que estabelece os direitos e os deveres do aluno dos ensinos básico e secundário e o compromisso dos pais ou encarregados de educação e dos restantes membros da comunidade educativa na sua educação e formação.
- ✓ Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, que estabelece o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- ✓ Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) que é um

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

documento de referência a ser implementado, no ano letivo de 2017/2018, nas escolas públicas e privadas que integram o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais.

- ✓ Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Tomaz Pelayo.
- ✓ Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Tomaz Pelayo.

1. FUNDAMENTAÇÃO

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver no Agrupamento, de modo a colaborar, ativamente, na persecução de alguns dos objetivos espelhados no seu Projeto Educativo, nomeadamente:

1. Promover o desenvolvimento de competências de participação ativa;
2. Estimular o desenvolvimento da criatividade e do espírito crítico;
3. Promover uma atitude de tolerância e respeito para com a diversidade individual e coletiva;
4. Desenvolver uma cultura de valorização da solidariedade;
5. Desenvolver competências pessoais e sociais;
6. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais;
7. Promover a abertura do agrupamento à comunidade.

A concretização das propostas que constam desta Estratégia deverá ser realizada através de atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas/áreas disciplinares, em articulação com a disciplina autónoma de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

O desenvolvimento da Educação para a Cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- ✓ Atenção máxima aos problemas da sociedade, preparando as novas gerações para uma vivência plural e democrática.
- ✓ A Cidadania aprende-se através de processos vivenciais e não simplesmente por ensino transmissivo.
- ✓ A valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real;
- ✓ A cidadania deve estar imbuída na própria cultura de escola, baseada numa lógica de participação e corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade local.

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola. Assim, propõe-se a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento segundo uma abordagem de *Whole-school Approach* com base nos seguintes objetivos:

- ✓ Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e na interação com a comunidade exterior à escola;
- ✓ Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão e o respeito pelo outro;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

- ✓ Envolver os alunos e alunas em metodologias ativas que incentivem comportamentos responsáveis e cívicos;
- ✓ Proporcionar oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- ✓ Atender às especificidades dos alunos e às prioridades da comunidade educativa;
- ✓ Promover o trabalho, da comunidade escolar, em parceria com as famílias e a comunidade;
- ✓ Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- ✓ Levar a efeito a monitorização e a avaliação das atividades desenvolvidas de modo a garantir a autorregulação.

(ENEC, 2017)

2. COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO

Perfil do(a) Coordenador(a) da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento

- ✓ deve demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- ✓ deve saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- ✓ deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- ✓ deve possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- ✓ deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- ✓ deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- ✓ deve sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- ✓ ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequada/o à coordenação da EC da respetiva turma.

Compete ao(à) coordenador(a)

- ✓ coordenar e monitorizar a implementação do definido na Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento;
- ✓ disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento;
- ✓ promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes, em particular aqueles que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- ✓ apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- ✓ apresentar propostas de formação, em colaboração com a Direção, os Departamentos Curriculares, as Associações de Pais e o pessoal não docente, na componente de Cidadania;
- ✓ colaborar na avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento;
- ✓ ser o elo de ligação do agrupamento com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania.

3.1. Equipa da Coordenação da Estratégia de Educação para a cidadania de escola

A equipa é constituída por um docente de cada nível de ensino.

A seleção dos elementos obedece aos seguintes critérios:

- ✓ deve ter espírito colaborativo;
- ✓ deve saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- ✓ deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- ✓ deve sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- ✓ deve ser o elo de ligação dos níveis de ensino que representam e o(a) Coordenador(a).

Os elementos constituintes da equipa têm, sempre que possível, no semanário-horário, um bloco de 90 minutos, coincidente entre todos, a fim de desenvolverem um trabalho colaborativo.

3.2. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é lecionada por docentes dos grupos 200, 230, 400, e 420.

Perfil do/a professor/a:

- ✓ Identificar, respeitando, as diferenças culturais dos alunos e da restante comunidade educativa;
- ✓ Construir situações de aprendizagem para que os alunos desenvolvam um pensamento crítico, a capacidade de trabalho colaborativo e a resolução de problemas;
- ✓ Promover situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- ✓ Articular, com os outros professores do Conselho de Turma, trabalhos interdisciplinares;
- ✓ Recorrer a meios tecnológicos diversificados para o desenvolvimento de trabalhos.



4. OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

O modelo proposto de operacionalização prevê, para todos os níveis e modalidades de ensino, que a componente de Cidadania e Desenvolvimento:

- ✓ promova o trabalho transversal, integrado e com uma abordagem de natureza interdisciplinar.
- ✓ potencie o desenvolvimento e a concretização de projetos elaborados pelos alunos das diferentes turmas.

4.1 Domínios

Os domínios a desenvolver têm por base a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; estão organizados em três grupos temáticos estruturados nos seguintes termos:

1º Grupo: Obrigatório para o 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo e Ensino Secundário

- ✓ Direitos Humanos;
- ✓ Igualdade de género;
- ✓ Interculturalidade;
- ✓ Desenvolvimento sustentável;
- ✓ Educação Ambiental;
- ✓ Saúde

Os seis domínios do 1.º grupo são obrigatórios em todos os níveis (Ensino Básico e Ensino Secundário) e em todos os ciclos (1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e ciclo único do Ensino Secundário). Assim, os seis domínios têm que ter sido trabalhados no final de cada ciclo do ensino básico e no final do ciclo (único) do ensino secundário.

2º Grupo (Domínios Obrigatórios, pelo menos em dois ciclos do Ensino Básico)

1º Ciclo EB	2º ciclo EB	3º Ciclo EB
• Media • Segurança rodoviária • Sexualidade (3.º ano) • Literacia Financeira (3º ano) • Risco	• Educação para o consumo • Risco • Segurança rodoviária	• Media • Instituições e Participação Democrática • Sexualidade • Literacia Financeira e Educação para o Consumo • Risco • Mundo do Trabalho

3º Grupo (Ensino Secundário)

- ✓ Empreendedorismo
- ✓ Mundo do trabalho
- ✓ Bem-estar animal
- ✓ Voluntariado
- ✓ Segurança, Defesa e Paz
- ✓ Literacia Financeira e Educação para o Consumo
- ✓ Outros (deixar em aberto a possibilidade do CT propor um domínio, sendo que, tem de ir de encontro às necessidades de Educação para a Cidadania).

Para o tratamento de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos em <https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>.

Estes documentos são um apoio ao trabalho a desenvolver pelas escolas que, no âmbito da sua autonomia, podem ajustá-los em função das opções tomadas.

4.2. Áreas de competências do perfil dos alunos a desenvolver

A abordagem destes domínios deverá contribuir para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tal como inscrito no esquema concetual abaixo apresentado.

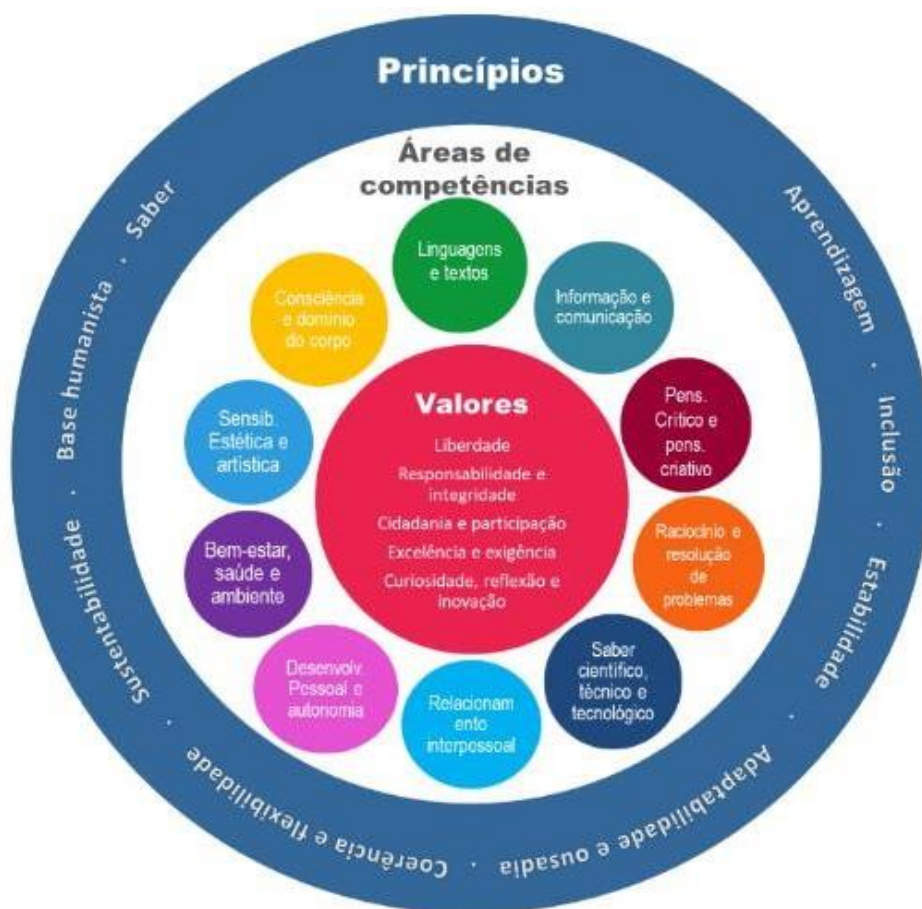


Figura 1 - Esquema concetual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

4.3. Modo de organização do trabalho

Pré-Escolar

Abordagem, sem carácter vinculativo, de domínios presentes na ENEC, atribuída ao docente titular da turma.

Ensino Básico

1º Ciclo – Área curricular transversal, objeto de avaliação, atribuída ao professor titular da turma.

2º Ciclo - Disciplina autónoma, semestral; duração semanal – 1 bloco de 90 minutos 5º ano: atribuída ao grupo 200; 6ºano: atribuída ao grupo 230.

3º Ciclo – Disciplina autónoma, anual; duração semanal – 1 segmento de 45 minutos; 7º ano - atribuída ao grupo 420; 8º ano atribuída ao grupo 400; 9º ano 420.

Ensino Secundário

Abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação do Diretor de Turma.

Cada disciplina da matriz curricular, interveniente, disponibiliza, pelo menos, 1 bloco de 90 minutos para a concretização do projeto podendo-se, também, recorrer a alguns tempos da Assembleia de Turma.

4.4. Projetos / atividades a desenvolver

Ensino Básico

1º Ciclo: atividades integradas nas disciplinas da matriz curricular (*Anexo 1*).

2º Ciclo e 3º Ciclo: atividades propostas na planificação de Cidadania e Desenvolvimento (*Anexo 2*).

Ensino Secundário:

Atividades integradas no Projeto de turma (*Anexo 3*).

4.5. Avaliação das aprendizagens dos alunos

Ensino Básico (Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto)

- ✓ **1º ciclo** – De acordo com os critérios de avaliação das disciplinas componentes do currículo, aprovados pelo Conselho Pedagógico sendo, por isso, uma avaliação descritiva.
- ✓ Na avaliação aplicam-se os Critérios de Avaliação do 1ºCiclo: escreve-se uma análise geral no Projeto Curricular de Turma e regista-se uma breve análise qualitativa na Apreciação Global do Registo de Avaliação do Aluno.
- ✓ **2º e 3º ciclos** – De acordo com os Critérios de Avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico. (*anexo 4*)

Ensino secundário (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)

- ✓ Não é objeto de avaliação sumativa.
- ✓ A participação dos alunos/as nos projetos desenvolvidos é objeto de averbamento anual no registo biográfico do aluno/a e, de modo cumulativo, no Diploma Final de Curso, após apreciação, na reunião de avaliação do 3º Período. Contudo, no final de cada período letivo, o Conselho de Turma elabora uma breve apreciação descritiva sobre o desempenho global da turma quanto à concretização do Projeto da Cidadania e Desenvolvimento.
- ✓ A aferição do nível de participação dos alunos é feita de acordo com descritores de desempenho (*anexo 5*).
- ✓ Cada professor deve avaliar o desempenho do aluno para, na reunião final de 3º período, o Conselho de Turma aferir a avaliação final.



4.6. Aprendizagens esperadas

As aprendizagens da Educação para a Cidadania estão em convergência com o definido no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.

No âmbito da Cidadania pretende-se que as crianças e jovens desenvolvam as seguintes áreas:

- ✓ Atitude cívica individual – identidade cidadã; autonomia individual, direitos humanos;
- ✓ Capacidade de relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo;
- ✓ Capacidade de relacionamento social e intercultural – democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos.

(ENEC, 2017)

4.7. Perfil do aluno

O carácter da disciplina ou Projeto de Cidadania e Desenvolvimento propiciam o desenvolvimento particular de algumas áreas definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Sobressaem:

- B - Informação e comunicação
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente

5. DESENVOLVIMENTO DA COMPONENTE CÍVICA EM ATIVIDADES E PROJETOS

- ✓ Eleição do delegado e do Subdelegado
- ✓ Assembleia de Delegados de turma
- ✓ Parlamento dos Jovens
- ✓ Orçamento Participativo das Escolas
- ✓ Orçamento Participativo Jovem
- ✓ Voluntariado
- ✓ Comemoração de datas significativas: Dia da Árvore, Dia Mundial da Alimentação, Dia da Filosofia, Dia Internacional dos Direitos Humanos, Dia da Proteção Civil, Dia Escolar da Não Violência e Paz, Dia Mundial da Criança ...
- ✓ Projeto de Educação para a Saúde
- ✓ Atividades desportivas e de desporto escolar
- ✓ Atividades no âmbito do BIOMA
- ✓ Atividades no âmbito do Clube de Poesia
- ✓ Visitas de estudo e aulas de campo
- ✓ Idas ao teatro e participação nos grupos de teatro do agrupamento
- ✓ Palestras, exposições, conferências e seminários
- ✓ Concursos: Kanguru Matemático, Olimpíadas da Matemática, Olimpíadas da Filosofia, Olimpíadas de Biologia, Olimpíadas de Geologia
- ✓ Participação em atividades constantes do plano da Biblioteca escolar
- ✓ Encontro Anual de Alunos de Educação Moral e Religiosa
- ✓ Erasmus+
- ✓ MOSTRA
- ✓ Desporto Escolar
- ✓ Clube de Programação e Robótica
- ✓ Robótica para o 1º ciclo

6. ARTICULAÇÃO COM OUTROS PROJETOS DO AGRUPAMENTO

Sempre que possível, de acordo com as atividades/projetos propostos, articular a componente de Cidadania e Desenvolvimento com:

- ✓ ALEA (Ação Local de Estatística Aplicada)
- ✓ PEJ (Parlamento Europeu dos Jovens)
- ✓ PES (Projeto de Educação para a Saúde)
- ✓ BIOMA (Bioeconomia para a Mobilização da Cadeia Agroalimentar)
- ✓ ORÇAMENTO PARTICIPATIVO
- ✓ MOSTRA
- ✓ ERASMUS +
- ✓ REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES
- ✓ CLUBE DE PROTEÇÃO CIVIL
- ✓ EDUCAÇÃO FINANCEIRA
- ✓ CLUBE DE TEATRO
- ✓ CLUBE DE ROBÓTICA

7. PARCERIAS

- ✓ CENTRO DE SAÚDE
- ✓ DGE (Direção Geral de Educação)
- ✓ ASSOCIAÇÃO DE PAIS
- ✓ ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES
- ✓ EQUIPAS LOCAIS DE INTERVENÇÃO SANTO TIRSO/TROFA
- ✓ CÂMARA MUNICIPAL DE SANTO TIRSO E JUNTAS DE FREGUESIA
- ✓ ESCOLA SEGURA
- ✓ COMUNIDADE
- ✓ SANTA CASA DA MISERICÓRDIA
- ✓ ONG'S (Organizações não Governamentais)
- ✓ EMPRESAS PÚBLICAS E PRIVADAS
- ✓ INSTITUIÇÕES DO ENSINO SUPERIOR
- ✓ CENTRO DE FORMAÇÃO SEBASTIÃO DA GAMA

8. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO

- ✓ Monitorização intercalar no final do primeiro e segundo períodos.

- ✓ Avaliação final em documento próprio, após reunião com os professores que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e com os Coordenadores da Componente de Cidadania e Desenvolvimento.

9. REGISTO NO CERTIFICADO ELETRÓNICO

De acordo com a portaria n.º 194/2021, artigos 5º e 6º*, quando os alunos concluírem o Ensino Secundário, serão emitidos um certificado eletrónico (SIGO) onde aparecerá, para além das classificações às diferentes disciplinas, as atividades/projetos /órgãos em que o aluno participou ou em que representou os pares, ao longo do seu percurso escolar. Cabe ao Diretor de Turma, no final de cada ano letivo, fazer o registo dessas atividades.



10. HORIZONTE TEMPORAL

O presente EECE (*Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola*) é construído para um horizonte temporal de três anos letivos, após o qual deverá ser revisto para que se proceda aos reajustamentos necessários.



ANEXOS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

Anexo 1 (Atividades integradas nas disciplinas da matriz curricular)

Planificação anual de CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO - 1º Ciclo

DOMÍNIO (ENEC) Áreas de Competências (Perfil do Aluno) Objetivos (Perfil do Aluno) data a implementar - PROJETO/COMPONENTE do CURRÍCULO	INTERCULTURALIDADE Sensibilidade estética e artística <i>Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</i> dezembro - Estudo do Meio	MEDIA Informação e comunicação <i>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</i> fevereiro - Português	BEM-ESTAR ANIMAL Bem-estar, saúde e ambiente <i>Conhecer a história do animal na sociedade, compreender e refletir sobre os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.</i> março – Estudo do Meio
DIREITOS HUMANOS Relacionamento interpessoal <i>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</i> Outubro - Estudo do Meio	IGUALDADE DE GÉNERO Desenvolvimento pessoal e autonomia <i>Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</i> fevereiro – Estudo do Meio	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Bem-estar, saúde e ambiente <i>Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</i> abril - Português	EDUCAÇÃO AMBIENTAL Bem-estar, saúde e ambiente <i>Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente</i> março - Português
RISCO Saber científico, técnico e tecnológico <i>Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</i> Clube da Proteção Civil / PAA	LITERACIA FINANCEIRA Linguagens e textos <i>Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência.</i> Matemática/ “No poupar está o ganho” / 3º Ano	SAÚDE Bem-estar, saúde e ambiente <i>Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</i> PASSE /PRESSE/ “Dentolas” / “Heróis da Fruta” / ColorADD	SEGURANÇA RODOVIÁRIA Raciocínio e resolução de problemas <i>Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</i> “Ciclismo vai à escola” / Escola Segura

AValiação: Aplicam-se os Critérios de Avaliação do 1ºciclo; escrever-se-á breve análise qualitativa na Apreciação Global do Registo de Avaliação do aluno.

PARCERIAS: Saúde Escolar de Santo Tirso; ELI Santo Tirso/Trofa; Câmara Municipal de Santo Tirso; Museu Papel-Moeda; Escola Segura.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142
Anexo 2 (Atividades propostas na planificação de Cidadania e Desenvolvimento – 2.º e 3.º ciclos)
PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 5.º Ano

S E M E S T R E	DOMÍNIO/TEMAS	APRENDIZAGENS	N.º AULAS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS
	APRESENTAÇÃO	• Apresentação do(a) professor(a) e dos(as) alunos(as). • Diálogo com os(as) alunos(as) sobre o seu percurso escolar. • Apresentação dos critérios de avaliação da disciplina. • Organização do caderno diário.	3	• Apresentação. • Apresentação dos critérios de avaliação da disciplina. • Organização do caderno diário.
	DIREITOS HUMANOS	• Conhecer e interiorizar os conceitos de cidadão e cidadania. • Conhecer a escola e a sua organização. • Identificar os direitos e os deveres dos alunos. • Estimular o desenvolvimento de uma consciência social. • Promover a identificação de necessidades na comunidade. • Interiorizar valores inerentes à Declaração dos Direitos do Homem. • Reconhecer a necessidade de respeitar os direitos das crianças. • Mobilizar os conceitos: Cidadão/Cidadania; Direitos/Deveres; Inclusão/Exclusão; Respeito; Liberdade; Igualdade; Justiça; Responsabilidade; Paz; Solidariedade.	9	• Exploração de PowerPoint sobre os temas em análise. • Explicitação dos direitos e deveres dos alunos que constam no Regulamento Interno. • Visualização de vídeos. • Promoção de debates. • Produção de trabalhos. • Comemoração do Dia dos Direitos Humanos.
	INTERCULTURALIDADE	• Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo. • Desenvolver atitudes de respeito para com os povos de culturas diferentes. • Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião, usos e costumes, racismo, xenofobia. • Relacionar o respeito pelos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas. • Mobilizar os conceitos: Cultura; Etnia; Língua; Religião; Racismo; Respeito; Xenofobia	8	• Exploração de PowerPoint sobre os temas em análise. • Exploração de textos. • Resolução de fichas de trabalho. • Levantamento de problemáticas (experiências pessoais/ou divulgadas pela comunicação social). • Trabalhos de grupo • Visualização de vídeos. • Pesquisas na internet. • Promoção de debates. • Produção de material informativo. • Palestras.
	SEGURANÇA RODOVIÁRIA	• Compreender que para circular em segurança a pé é importante conhecer e respeitar as principais regras de sinalização específicas para peões. • Conhecer algumas regras e sinais de segurança na circulação em bicicleta, a pé e enquanto passageiro. • Mobilizar os conceitos: regras básicas e a sinalização para peões.	6	
	RISCO	• Adquirir hábitos de segurança • Promover atitudes e comportamentos adequados em situações de emergência. • Conhecer o Plano de evacuação da escola. • Conhecer regras de segurança na Internet. • Mobilizar os conceitos: Proteção Civil; Segurança na NET.	6	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142
PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 6º ANO

DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS	CONCEITOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	TEMPOS (45 min)
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL EDUCAÇÃO AMBIENTAL	- Prevenir as situações de risco. - Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. - Reconhecer a importância de práticas que visam a redução e otimização dos resíduos. - Incorporar práticas de consumo responsável. - Conhecer o uso sustentável dos recursos e o uso eficiente da energia. - Adquirir novos hábitos com relação à gestão / utilização responsável dos recursos naturais. - Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis	- Responsabilidade ambiental. - Consumo responsável. - Recursos naturais. - Preservação ambiental. - Reciclagem. - Energias renováveis.	- Exploração de PPT sobre os temas em análise. - Visualização de vídeos. - Promoção de debates. - Produção de cartazes e trabalhos. - Pesquisas. - Plantação de árvores no recinto da escola. (interdisciplinaridade com CN)	15
SAÚDE (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)	- Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço. - Identificar fatores e situações de risco para a saúde, integridade física e mental. - Conhecer hábitos de vida saudável e princípios básicos de higiene individual e coletiva. - Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva.	- Saúde. - Riscos para a saúde. - Alimentação saudável. - Exercício físico.	- Exploração de PPT sobre os temas em análise. - Exploração de textos. - Resolução de fichas de trabalho. - Levantamento de problemáticas. - Trabalhos de grupo - Visualização de vídeos. - Pesquisas na internet. - Promoção de debates. - Produção de material informativo. - Palestras (com enfermeira). - Mega aula de ginástica	15

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

Igualdade de Género	Género e Sexo Diferenças e Igualdades Direitos humanos • Distinguir sexo – componente biológica • – de género – construção social e cultural • Questionar as representações sociais associadas ao masculino e feminino, nomeadamente os estereótipos, preconceitos e discriminações que envolvem. • Conhecer e denunciar situações diversas em que é flagrante a desigualdade entre homens e mulheres • (em casa, no trabalho, nas relações sociais em geral) 1. Papéis Sociais de Homens e Mulheres 2. Diferença entre género e sexo 3. A igualdade de género como garantia do respeito pelos direitos humanos	• Comunicação. • Informação. • Linguagens. • Códigos. • Medias. • Jornais. • Televisão. • Rádio. • Web. • Ciberbullying. • Interação. • Redes sociais • Ética. • Segurança na utilização dos Media. • Partilha.	• Exploração de PPT sobre os temas em análise. • Exploração de textos. • Resolução de fichas de trabalho. • Levantamento de problemáticas. • Trabalhos de grupo • Visualização de vídeos. • Pesquisas na internet. • Promoção de debates. • Produção de notícias (interdisciplinaridade com Português). http://www.dge.mec.pt/educacao-para-igualdade-de-genero http://www.dge.mec.pt/documentos-nacionais-de-referencia http://www.apf.pt/violencia-sexual-e-de-genero/igualdade-de-genero https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiao_educa_2ciclo.pdf Guiaão de Educação Género e cidadania https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/AF_CIG_FactSheet.pdf - Igualdade de género em Portugal – indicadores chave 2017	4
----------------------------	---	---	---	----------

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

	• Crédito Necessidades e Capacidades Financeiras • Custos do Crédito • Ética • Direitos e Deveres Informação Financeira Prevenção de Fraude	• Consumo • Os Direitos e Deveres dos Consumidores • Segurança e a Qualidade dos Produtos Alimentares • Crise alimentar: DGAV e ASAE • Planeamento e Gestão Doméstica • Serviços financeiros • Poupança	• Exploração de PPT sobre os temas em análise. • Exploração de textos. • Resolução de fichas de trabalho. • Trabalhos de pesquisa/grupo • Visualização de vídeos. • Promoção de debates. • Propostas para a melhoria da Escola (ato eleitoral) http://pmate4.ua.pt/conferencias/edufin2013/images/ef2013/apresenta/20.pdf A Direção-Geral da Educação e a Direção-Geral do Consumidor, em parceria com a Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor [DECO], estão a construir um Referencial para a Educação do Consumidor para os ensinos básico e secundário.	
--	--	---	--	--

Nota: Igualdade de Género; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde como temas obrigatórios; Literacia Financeira e Educação para o Consumo como domínio opcional (ou seja, se faltar tempo para todos este poderá não ser abordado).

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142
PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 7º Ano

PERÍODO	DOMÍNIOS/TEMAS (1)	APRENDIZAGENS	Nº de AULAS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS (1)
1º	DOMÍNIO: Interculturalidade Tema: Desenvolvimento Subtema: Diversidade cultural e visões do mundo	Entender a noção de cultura. Reconhecer o caráter multiétnico e multicultural das sociedades. Identificar lugares e contextos relacionais de construção de pertenças e de identidades individuais e coletivas. Adquirir consciência da existência de diferentes visões do mundo. Entender o significado de pertença a várias comunidades. Identificar tensões decorrentes da existência de diferentes pontos de vista na sociedade. Analisar problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas culturais. Manifestar vontade de aprender a partir das experiências dos outros. Participar em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural	8	Estratégias: Diálogo professor aluno e entre pares Aplicação de questionários; Trabalho de pesquisa; Atividades: (Interculturalidade) • Mosaico Cultural (Mapa da diversidade cultural da tua turma/escola (língua, religião, gastronomia, costumes...))
1º e 2º	DOMÍNIO: Educação ambiental Tema: Produção e Consumo Sustentáveis Tema: Água	Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. Compreender o ciclo de vida de um produto. Reconhecer a importância de práticas que visam a redução e otimização dos resíduos. Conhecer formas de valorização dos resíduos. Reconhecer a importância para a gestão de resíduos do eco design na conceção dos produtos. Incorporar práticas de consumo responsável Adotar práticas de frugalidade no consumo responsável. Privilegiar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos. Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de recursos hídricos. Reconhecer que a água se encontra na superfície da Terra, na atmosfera, no interior da Terra e que é um constituinte fundamental de qualquer ser vivo. Compreender como é que a água está distribuída à superfície da Terra (oceanos, glaciares e icebergues, aquíferos, rios, ribeiras, lagoas, charcos, ...). Identificar as dinâmicas do ciclo da água. Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte,...). Conhecer os 12 princípios básicos da Carta Europeia da Água para a salvaguarda deste	16	Atividades: (Educação ambiental) • Fotorepórter Atividades: Análise e Visualização de documentários, exemplo, O consumo de água na indústria têxtil. Atividades:(saúde e sexualidade) • PRESSE

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

	DOMÍNIO: Saúde e sexualidade	recurso. Adotar comportamentos no dia a dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo, ...). Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva. Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente. Identificar riscos e comportamentos de risco. Intervir de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais. Conhecer fatores protetores .		Atividades: (Media + saúde)
3º	DOMÍNIO: Media. Tema: comunicar e informar Tema: compreender o mundo atual Tema: tipos de Media	Aumentar a perceção individual face aos processos protetores. Identificar a violência dirigida aos outros. Identificar a violência dirigida ao próprio. Adotar uma cultura de respeito e tolerância. Utilizar as fases do processo de tomada de decisão: definir objetivos e gerir emoções e valores associados. Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças. Adotar comportamentos resilientes Compreender a importância da comunicação. Distinguir diferentes formas de comunicar. Compreender como é que a informação é vista e valorizada na e pela sociedade. Conhecer o que se passa no mundo e interessar-se pelos assuntos da atualidade, do mundo mais próximo ao mais distante. Distinguir o espaço de comunicação pública do espaço privado. Compreender o fenómeno da globalização Identificar diferentes tipos de media, caracterizar as suas principais funções e conhecer as suas linguagens específicas. Demonstrar capacidade para analisar e interpretar criticamente os media, os seus conteúdos e mensagens.	7	• Apresentação de dados estatísticos sobre as páginas de internet e redes sociais mais procuradas pelos adolescentes. • Elaboração de um questionário (turma) “Dependências do telemóvel” através de um formulário.

(1) A ordenação é flexível e os exemplos de atividades não são vinculativos, podendo ser substituídos por outras atividades que se revelem mais adequadas.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142
PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 8º Ano

PERÍODO	DOMÍNIOS/TEMAS	APRENDIZAGENS	Nº de AULAS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS ^{(1) (2)}
1º	Interculturalidade	- Compreender os séculos XV e XVI como um período de ampliação dos níveis de multiculturalidade e interculturalidade das sociedades. - Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão. - Compreender as vantagens da convivência intercultural. - Refletir sobre estereótipos e preconceitos como obstáculos a uma convivência cultural.	13	Atividade: “As diferenças culturais entre os europeus, os ameríndios, os africanos e os asiáticos nos séculos XV e XVI” Atividade: “Escravidão: uma história que ainda não acabou” Atividade: “Convivência intercultural” Atividade: “Estereótipos e preconceitos” Atividade: “ Ilustração dos direitos Humanos.”
	Direitos Humanos	Promover uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais e o respeito pelos Direitos Humanos		
2º	Instituições e participação democrática	- Refletir sobre a existência, na atualidade, de diferentes regimes políticos. - Compreender a importância da Revolução de 25 de abril na construção de um Portugal democrático. - Identificar a Assembleia da República Portuguesa como a instituição de poder político que garante o funcionamento do regime democrático português - Relacionar a construção da democracia portuguesa com o nascimento do poder local - Relacionar a consolidação democrática em Portugal com a adesão do nosso país à União Europeia	13	Atividade: “Democracia e ditadura no Mundo” Atividade: “Exposição de trabalhos sobre o 25 de abril” Atividade: “A Assembleia da República” Atividade: “O poder local” Atividade: “À Descoberta da União Europeia”
3º	Literacia financeira e educação para o consumo	- Compreender a importância de planejar e gerir um orçamento. - Conhecer os direitos do consumidor	7	Atividade: “Planeamento e gestão do orçamento” Atividade: “Direitos do consumidor”

(1) Trata-se de exemplos não vinculativos que poderão ser substituídos por outras atividades que se revelem mais adequadas

(2) Escolher pelo menos uma atividade de cada domínio

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142
PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 9º Ano

PERÍODO	DOMÍNIOS/TEMAS (1)	APRENDIZAGENS	Nº de AULAS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS (1)
1º	DOMÍNIO: Desenvolvimento Sustentável TEMAS: Desenvolvimento Interdependências e Globalização Pobreza e Desigualdades	Compreender o desenvolvimento na sua contextualização histórica, bem como os principais conceitos e indicadores associados. Relacionar a globalização com os processos de crescente interdependência e complexidade das sociedades. Analisar criticamente os mecanismos transnacionais de governação. Compreender a interdependência entre processos de enriquecimento e de empobrecimento. Compreender a interdependência entre desigualdades, pobreza e exclusão social. Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social. Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos. Compreender o bem comum e a coesão social e territorial enquanto conceitos centrais da justiça social.	14	Atividades: Dicionário do desenvolvimento De onde vem o que consumimos? Roupa velha/ vida nova Lixo Extraordinário Resiliência Social e Ambiental A caminho da escola
2º	DOMÍNIO: Igualdade de género TEMA: Género e Liderança DOMÍNIO: Risco TEMAS: Riscos Mistos	Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo. Compreender a construção de compromissos éticos e cívicos como condição para a criação de uma sociedade mundial justa e sustentável. Compreender que a construção da paz exige o esforço continuado de todas as pessoas, instituições e comunidades.	12	Quem é quem na liderança? Quem quer ser milionário Fogos florestais
3º	DOMÍNIO: Mundo do Trabalho TEMAS: O Mundo do Trabalho: Enquadramento e Evolução Desempenho profissional e	(Re)conhecer a assimetria existente entre mulheres e homens em cargos de exercício de poder e de tomada de decisão; Discutir razões que contribuem para essa desigualdade; Refletir sobre ações que possam favorecer uma posição de paridade entre homens e mulheres nos lugares de exercício	6	Trabalho hoje e no futuro Eu, trabalhador(a)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

	organizacional: fatores determinantes A integração no Mundo do Trabalho	de poder e de tomada de decisão. Conhecer o conceito, as causas, os principais efeitos e comportamentos de prevenção de Incêndio Florestal e Acidente de Poluição. Compreender o impacto da transformação digital no Mundo do Trabalho. Debater as dinâmicas emergentes do futuro do trabalho, emprego e sustentabilidade. Compreender a importância da motivação e da satisfação das necessidades individuais, personalidade, valores e atitudes em contexto de trabalho. Valorizar a aprendizagem e a gestão das emoções na sua relação com o comportamento organizacional. Compreender as dinâmicas de grupo em contexto organizacional. Compreender a importância do conhecimento de si nas escolhas vocacionais e nas transições no Mundo do Trabalho. Reconhecer a importância da educação, da formação profissional e da aprendizagem ao longo da vida para a inserção e para a transição no mercado de trabalho. Refletir sobre as oportunidades de formação e trabalho face às competências e características individuais. Conhecer técnicas e estratégias adequadas de procura de emprego.		Estratégias: Diálogo professor/ aluno; Diálogo de pares; Análise de documentos em suportes diversos; Visualização de documentários; Aplicação de questionários; Pesquisa; Elaboração de produtos finais próprios
--	---	--	--	--

(1) A ordenação é flexível e os exemplos de atividades não são vinculativos podendo ser substituídos por outras atividades que se revelem mais adequadas.

Anexo 3 (Documento Modelo – PCD - Projeto de Cidadania e Desenvolvimento)

**PROJETO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
ENSINO SECUNDÁRIO**

ANO LETIVO:

TEMA:

1. Turma:	
------------------	--

2. Nome do projeto:	
----------------------------	--

3. Breve descrição do projeto e do produto final:

4. Assinale com uma cruz os domínios a abordar:

DOMÍNIOS		
1º GRUPO	Direitos Humanos;	
	Igualdade de género;	
	Interculturalidade;	
	Desenvolvimento sustentável;	
	Educação Ambiental;	
	Saúde	
3º GRUPO	Empreendedorismo (3º ano dos cursos profissionais)	
	Mundo do Trabalho (3º ano dos cursos profissionais)	
	Bem-estar animal	
	Voluntariado	
	Outros	

5. Indique a disciplina e o(s) objetivo(s) :

Disciplina	Objetivos

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142

6. Indique as atividades e assinale, com uma cruz, a disciplina em que vai/vão ser desenvolvida(s):

Atividades	Disciplina						

7. Assinale com uma cruz a(s) competência(s) a desenvolver:

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER	Disciplinas						
Informação e Comunicação							
Linguagem e textos							
Raciocínio e resolução de problemas							
Pensamento crítico e pensamento criativo							
Relacionamento Interpessoal							
Desenvolvimento pessoal e Autonomia							
Bem-estar, Saúde e Ambiente							
Sensibilidade Estética e Artística							
Saber Científico, Técnico e Tecnológico							

8. Assinale com uma cruz o período em que a atividade vai ser desenvolvida:

Disciplinas	1º Período	2º Período	3º Período

9. Meios ou modo de divulgação:

10. Data de conclusão do projeto:

O/A Coordenador(a) do Projeto: _____ Data: ____/____/202__

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142
Anexo 4 (Critérios de Avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico)
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2º CICLO

Critérios	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas / Descritores de Desempenho	Técnicas de Recolha Informação
Conhecimento e Aplicação Comunicação e Reflexão Criatividade e Inovação	Interpretação / Compreensão	20%	- Procurar e aprofundar informação. - Evidenciar conhecer os temas tratados. - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	- Grelhas de Observação - Fichas de trabalho, - Trabalhos Individuais e/ou de Grupo. - Autoavaliação - Heteroavaliação - Outros.
	Problematização / Argumentação	20%	- Expressar opiniões, ideias e factos. - Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros. - Analisar criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.	
	Comunicação	10%	- Utilizar as ferramentas de comunicação propostas. - Expor os trabalhos solicitados de acordo com os objetivos definidos.	
Atitude		50%	- Respeitar a diferença do outro. - Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Respeitar os professores, os auxiliares de educação, os colegas e demais membros da comunidade educativa. - Respeitar as regras do Regulamento Interno. - Colaborar com os outros, apoiar terceiros em tarefas. - Trazer o material necessário para a aula. - Realizar as tarefas propostas atempadamente. - Revelar brio e rigor nas tarefas realizadas. - Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS TOMAZ PELAYO, SANTO TIRSO – 151142
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 3º Ciclo

Critérios	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas / Descritores de Desempenho	Técnicas de Recolha de Informação
Conhecimento e aplicação Comunicação e reflexão Criatividade e inovação	Interpretação / compreensão	20%	- Recolhe informação através de diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas, etc.) e/ou digitais, manifestando sentido crítico na seleção adequada dos contributos. - Mobiliza instrumentos de natureza diversa para compreender e interpretar os temas, a sua dimensão local, regional, europeia e mundial. - Lê, interpreta e compreende documentos de diversas tipologias e fontes.	- Trabalhos individuais - Trabalhos de grupo - Apresentações orais/debates - Exposições - Criação de conteúdos - Grelhas de Observação direta e registo
	Problematização / Argumentação	20%	- Aplica os conhecimentos adquiridos na discussão dos problemas abordados e apresenta soluções, cruzando diferentes perspetivas. - Discute criticamente problemáticas do mundo atual. - Propõe argumentos novos, denotando criatividade.	
	Comunicação	20%	- Comunica com clareza e coerência linguística. - Utiliza as ferramentas de comunicação propostas. - Expõe os trabalhos solicitados de acordo com os objetivos definidos. - Trabalha em equipa e manifesta interação e responsabilidade	
Atitudes		40%	- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração, competição, saúde e bem-estar. - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. - Cumpre as normas de funcionamento da sala de aula.	

Anexo 5 (Descritores de Desempenho para aferição do nível da participação do aluno do Ensino Secundário)

Projeto de Cidadania e Desenvolvimento - Rubrica de Avaliação

Fases do Projeto	Não Participa	Participa	Participa Plenamente
Lançamento do Projeto: Análise do tema a desenvolver e processo de pesquisa.	Não revela compreensão da metodologia do trabalho de projeto. Não identifica o conhecimento a adquirir para o desenvolvimento do projeto. Não apresenta sugestões do produto final.	Revela compreensão da metodologia do trabalho de projeto. Identifica o conhecimento a adquirir para o desenvolvimento do projeto. Apresenta sugestões do produto final.	Revela ampla compreensão da metodologia do trabalho de projeto. Identifica detalhadamente o conhecimento a adquirir para o desenvolvimento do projeto. Apresenta sugestões criativas do produto final.
Construção de conhecimento: Recolha e avaliação da informação	Não recolhe informação para o desenvolvimento do tema. Não avalia a qualidade da informação: pertinência, correção e credibilidade. Não elabora e integra informação recolhida.	Recolhe informação para o desenvolvimento do tema. Avalia a qualidade da informação: pertinência, correção e credibilidade. Elabora e integra informação recolhida.	Recolhe informação relevante para o desenvolvimento do tema de fontes diversas. Avalia criteriosamente a qualidade da informação: pertinência, correção e credibilidade. Elabora e integra a informação recolhida com elevada qualidade.
Apresentação de produto final:	Não apresenta produto final.	Apresenta produto final que revela integração da informação recolhida.	Apresenta produto final que revela integração da informação recolhida com criatividade e inovação.